

Contacto: Meg Cotter Mazzola
mcotter@stanford.edu
202-441-1287

El CREDO de la Universidad de Stanford Revela Que los Estudiantes en Escuelas Subvencionadas Logran un Mejor Rendimiento Académico Que Quienes Asisten a Escuelas Públicas Tradicionales

STANFORD, Calif., 6 de junio de 2023. El Centro de Investigación de Resultados Educativos (CREDO, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Stanford publicó el **“De facto, Estudio Nacional de Escuelas Subvencionadas III”**. Este estudio evalúa el progreso académico de los estudiantes en escuelas subvencionadas de todo Estados Unidos. Se trata del proyecto de investigación más amplio de CREDO y proporciona una visión general del rendimiento escolar en el país, además de ofrecer perspectivas para futuras opciones de educación pública K-12. “Hoy, más que nunca, los educadores y responsables políticos necesitan ejemplos fiables de aprendizaje estudiantil que puedan emular para corregir errores del pasado”, afirmó la Dra. Margaret Raymond, Directora de CREDO en la Universidad de Stanford. “Los resultados de este estudio, combinados con un largo historial de mejoría en escuelas subvencionadas, ofrecen una perspectiva importante que podría acelerar el aprendizaje estudiantil en más comunidades”. El estudio emplea datos administrativos a nivel escolar y estudiantil de 29 estados, además de Washington, D.C. y la Ciudad de Nueva York. Los datos comprenden los años escolares desde 2014-15 hasta 2018-19.

HALLAZGOS CLAVE A NIVEL ESTUDIANTIL:

- Durante un año escolar, los estudiantes de escuelas subvencionadas se benefician, por medio, de 16 días adicionales de aprendizaje de la lectura y de 6 días adicionales de aprendizaje de matemáticas en comparación con los estudiantes de escuelas públicas tradicionales.
- En cuanto a estudiantes en la pobreza, los alumnos negros e hispanos muestran un mayor progreso que los de escuelas públicas tradicionales. Su progreso, no obstante, no es el mismo que el de los estudiantes de raza blanca, lo que supone brechas de aprendizaje para muchos estudiantes.
- A través de los tres estudios nacionales que CREDO ha realizado sobre escuelas subvencionadas en el país, se demuestra que el aprendizaje anual de la lectura ha aumentado en 22 días para los estudiantes de escuelas subvencionadas. El aprendizaje matemático ha aumentado en 23 días.
- Las escuelas subvencionadas afiliadas a organizaciones de gestión avanzan 27 y 23 días en lectura y matemáticas respectivamente comparadas con escuelas públicas tradicionales, mientras que las escuelas subvencionadas autónomas suman 10 días adicionales de progreso de lectura al año. No hay cambios respecto al aprendizaje de matemáticas.

- Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial en escuelas subvencionadas logran un menor progreso de aprendizaje que los estudiantes de escuelas públicas tradicionales.
- Englobando los 31 estados del estudio, la diferencia entre el estado con mejor resultado de aprendizaje y el peor es de 109 días de aprendizaje de la lectura y 120 días de matemáticas.

HALLAZGOS CLAVE A NIVEL ESCOLAR:

- Las escuelas subvencionadas matriculan y educan a estudiantes más diversos y con más dificultades académicas que las escuelas públicas tradicionales.
- El 36% de las escuelas subvencionadas tienen unas ganancias anuales superiores a las escuelas públicas tradicionales en cuanto a lectura y matemáticas. Las escuelas subvencionadas con unas ganancias de aprendizaje menores que las de las escuelas públicas tradicionales se han reducido al 17% en lectura y el 25% en matemáticas.
- Más de 1.000 escuelas subvencionadas ofrecen un aprendizaje “a prueba de brechas” que consigue un progreso equitativo entre minorías, niveles de pobreza y estudiantes que están aprendiendo inglés en comparación con estudiantes más privilegiados, lo que crea logros a nivel escolar superiores a las medias de los diferentes estados.
- La mejoría del aprendizaje estudiantil en escuelas subvencionadas procede principalmente del hecho de que las escuelas existentes mejoran con el tiempo. Las escuelas subvencionadas de reciente apertura, tienen menos influencia en la mejoría en el aprendizaje.
- Al compararse con escuelas públicas tradicionales, hay mejoras más claras en escuelas primarias, intermedias e institutos, pero no en escuelas multigrados .
- Nuestro estudio indica que las Organizaciones de Gestión de Escuelas Subvencionadas crean una nueva red de escuelas que son más eficaces en el aprendizaje de la lectura y matemáticas que las escuelas subvencionadas autónomas. Esto demuestra la habilidad de estas organizaciones para ampliar escuelas con éxito académico.

Lea el Informe Completo

Acerca de CREDO en la Universidad de Stanford: El CREDO de la Universidad de Stanford se estableció para mejorar la disponibilidad de pruebas empíricas en cuanto a reformas educativas y rendimiento estudiantil a niveles primario y secundario. El CREDO de la Universidad de Stanford apoya a organizaciones educativas y responsables políticos para que utilicen estudios fiables y evaluaciones de programas para valorar el rendimiento de diversas iniciativas educativas. Los valiosos descubrimientos de CREDO ayudan a educadores y políticos a centrarse más en los resultados de programas, currículos, normas y prácticas de responsabilidad innovadoras. <http://credo.stanford.edu>