

**Contacto:** Meg Cotter Mazzola  
[mcotter@stanford.edu](mailto:mcotter@stanford.edu)  
202-441-1287

## **La respuesta a la pandemia de las escuelas chárter de California, Nueva York y el estado de Washington**

*CREDO de la Universidad de Stanford publica una nueva investigación por encuesta sobre la respuesta de los líderes de las escuelas chárter al COVID*

**STANFORD, California. 15 de febrero de 2022** - Center for Research on Education Outcomes (CREDO) de la Universidad de Stanford publicó una nueva investigación que ilustra las experiencias de los líderes de las escuelas chárter de California, Nueva York y el estado de Washington desde el comienzo de la pandemia en marzo de 2020 hasta el final del año escolar 2020-21.

"Este informe no solo cuenta la historia de cómo abordaron los líderes de las escuelas chárter el desafío de su vida. También revela una historia más amplia de cómo puede contribuir de manera positiva la política educativa en general a fortalecer los resultados de los estudiantes de las escuelas públicas. Parte del crédito por la respuesta de las escuelas se debe a los parámetros legales y reglamentarios en los que se basa la política de las escuelas chárter de California, Nueva York y Washington. Cuando surgió la necesidad de actuar, las escuelas chárter ya tenían la capacidad y el permiso para responder. Esencialmente, estos equipos fueron aprobados previamente para el cambio", dijo Margaret Raymond, directora de CREDO de la Universidad de Stanford.

### **Hallazgos clave**

Las escuelas que participaron en el estudio indicaron lo siguiente:

- Que el 40 por ciento de los estudiantes experimentó una pérdida de aprendizaje y el 20 por ciento experimentó una pérdida considerable de aprendizaje.
- Que vieron al 35 por ciento de los estudiantes o sus familiares inmediatos experimentar el COVID y que el quince por ciento de los estudiantes perdió a un miembro de la familia por el COVID.
- Que obtuvieron dispositivos y una conexión a Internet para casi el 100 por ciento de los estudiantes y maestros para fines del semestre de primavera de 2020.
- Que sus principales prioridades eran la transición del modelo de instrucción, el establecimiento de comunicaciones y la prestación de servicios.
- Que reorganizaron el plan de estudios y dieron prioridad de manera sistemática a los estándares esenciales de aprendizaje.

- Que vieron a los maestros hacer un mayor énfasis en las comunicaciones con todas las partes interesadas y las plataformas en línea.
- Que reconocieron el impacto del aprendizaje remoto en el bienestar de los estudiantes, y que hicieron grandes esfuerzos para apoyar directamente a los estudiantes y las familias.

En varios estados y en diversas condiciones, la mayoría de las escuelas chárter que encuestamos mostraron resiliencia y creatividad al responder a los retos físicos y sociales representados por el COVID. Las escuelas reaccionaron con fuerza y actuaron rápidamente para cambiar a la instrucción remota. Y se le dio prioridad a la comunicación. Las escuelas evaluaron las necesidades tecnológicas de los estudiantes y maestros, y movilizaron recursos y contactos para distribuir tecnología y subsidiar el acceso a Internet.

## ENLACE A LOS RESULTADOS COMPLETOS

### **Acerca de CREDO de la Universidad de Stanford**

CREDO de la Universidad de Stanford produce investigaciones y evaluaciones rigurosas no partidistas para mejorar el conjunto de evidencias empíricas, impulsando las decisiones sobre la política educativa hacia mejores resultados educativos para todos los estudiantes.